

LOS KM DE LA COMIDA

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE
PARA UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE, SALUDABLE Y SOLIDARIA:
aprendemos, nos comprometemos y transformamos el mundo

Temporalización		Indiferente (cambiarán los datos según temporada)	Sesiones	12
Etapa	PRIMARIA	Curso	5.º / 6.º	
Área		Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.		
Relación interdisciplinar con otras áreas		Educación en Valores Cívicos y Sociales Lengua Castellana y Literatura. Matemáticas. Educación Artística.		
Presentación	Reflexionaremos sobre las consecuencias de la compra de alimentos traídos de otros países y las repercusiones globales de nuestros hábitos locales de consumo en los ecosistemas, las comunidades productoras y el cambio climático.			
Problemática ecosocial	El transporte de alimentos a miles de km del lugar de origen tiene una repercusión ecológica y social tanto a nivel global como a nivel local en el país de producción.			
Aprendizajes ecosociales relacionados	<ul style="list-style-type: none"> • Interiorizar la ecoddependencia humana. • Conocer qué es el cambio climático, sus causas, consecuencias y soluciones. • Desarrollar la empatía y el pensamiento holístico y crítico. • Valorar la justicia social como la capacidad universal de satisfacer las necesidades dentro de un marco de conservación de la naturaleza. • Desarrollar herramientas para la reflexión y la toma de decisiones colectivas. 			
Intención Educativa	<p>Al terminar esta situación de aprendizaje, el alumnado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habrá asimilado los conocimientos curriculares trabajados. • Habrá adoptado una posición ética exigente en relación a los hábitos de consumo y el origen de los productos que compra atendiendo al bien común. • Trascenderá la mirada local para analizar y comprometerse también con los problemas globales. • Habrá desarrollado una mente compleja, capaz de pensar en términos sistémicos y con la capacidad de empatizar con aspectos relevantes, aunque sucedan lejos. • Habrá asumido los valores de justicia social, equidad y democracia, así como desarrollado un espíritu crítico y proactivo hacia las situaciones de injusticia, inequidad y exclusión. • Habrá desarrollado una campaña de concienciación para transformarse en agente de cambio por una sociedad más sostenible, solidaria y saludable. 			

Los km de la comida

Presentamos esta situación de aprendizaje que pone al alumnado en el centro de la actividad como agente de su propio aprendizaje: parte del interés suscitado por el país de origen de los alimentos que nos ofrecen en las tiendas y permite al alumnado construir su conocimiento desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Las diferentes tareas están propuestas para resolverse de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la reflexión y la responsabilidad: desde el Conocimiento del Medio Natural y Social a la Educación en Valores Cívicos y Éticos, pasando por la Plástica, la Lengua Castellana o las Matemáticas.

La situación de aprendizaje se presenta en el contexto más cercano al alumnado, su familia, que, independientemente de su cultura u origen étnico, su realidad es la de comprar en las tiendas los alimentos que se consumen en casa y, como parte del entorno de la familia, el propio barrio. Ese barrio que se postula como sostenible, saludable y solidario.

La graduación de las diferentes tareas aporta una complejidad creciente en el aprendizaje, pero siempre desde la cercanía a su contexto vital cotidiano. Partimos de la constatación de la realidad del origen de los alimentos que nos encontramos en las tiendas y la repercusión global que ello supone. A partir de ahí, las tareas pueden crecer en complejidad aprovechando la construcción de nuevos aprendizajes y profundizando en numerosos campos relacionados: repercusión de la huella de carbono en el calentamiento global; situaciones laborales y fitosanitarias en los países de origen; repercusiones directas e indirectas, locales y globales, de las explotaciones intensivas...

El objetivo último de esta situación de aprendizaje es formar personas críticas y responsables que buscan un mundo mejor (democrático, con justicia social y sostenible), por lo que sienta las bases para el aprendizaje durante toda la vida, atendiendo a todo el alumnado de la clase, ajustándose a las necesidades, características y diferentes ritmos de aprendizaje.

Las diferentes tareas propuestas necesitan la puesta en práctica, de manera coordinada, de los aprendizajes adquiridos en distintas áreas: recopilar información y trasladar los datos en tablas y gráficas; analizarlos y reflexionar sobre las consecuencias globales de nuestras decisiones locales; diseñar y llevar cabo campañas de información y sensibilización; redactar cartas con propuestas de actuación...

Nuestro objetivo es conocer el origen de los alimentos importados y las consecuencias directas e indirectas que ello conlleva, tanto a nivel local como global, para promover un cambio de actitud que implique modificar nuestros hábitos de consumo para conseguir un mundo mejor. En su consecución se irán realizando diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual a la Asamblea, pasando por pequeños grupos de trabajo cooperativo o el trabajo en pareja.

Se necesitará recabar información de distintas fuentes bibliográficas y digitales, visionado de documentales, lectura de textos y trabajos científicos sobre este problema que afecta al cambio climático, la justicia social, el desarrollo democrático de los pueblos y a la sostenibilidad planetaria.

El resultado final se expondrá al resto de clases, a las familias, responsables del comedor escolar y, yendo más allá, a la localidad y, por medio de las redes sociales, blogs y medios de comunicación, a la sociedad entera.

Nuestra referencia:

[la competencia medioambiental y el enfoque ecosocial](#) de Teachers For Future Spain.

Proponemos un currículum realmente comprometido con la ineludible transición ecológica. Tenemos que ir más allá de fomentar el reciclaje en los colegios y adoptar postizos titulares medioambientales. Apostamos, para ello, por una sostenida reducción de la huella ambiental y de una habilitación profunda del alumnado para afrontar las presentes y futuras coyunturas ambientales y sociales.

Es necesario un enfoque ecosocial que aborde los vínculos entre la crisis medioambiental y la justicia social, la justicia Norte-Sur y sus consecuencias en la calidad de vida de una Humanidad global. Igualmente, que ponga el acento en el valor de los cuidados y el servicio a los demás, la solidaridad, la empatía, el bien común, el respeto a las diferencias y el entendimiento de la vida más allá del tiempo de consumo, como un tiempo de esencia vital para el cuidado de uno mismo, los demás y el entorno.

En una sociedad donde la mayor amenaza para la supervivencia de la especie humana y todas las especies en el planeta Tierra es el cambio climático, entender este fenómeno, cómo afecta a nuestras vidas y qué podemos hacer frente a él es esencial. La consecución de un mundo sostenible y justo con bienestar social requiere tener conocimientos, ejercer conductas responsables y tomar decisiones personales y colectivas de forma crítica y basada en la mejor ciencia disponible. La competencia climática implica la capacidad de aplicar el conocimiento científico y sus herramientas para describir, interpretar y predecir el cambio climático y sus complejas interrelaciones. Sirve para entender las interacciones entre los sistemas climáticos del mundo físico con las sociedades humanas para entender cómo nuestras actuaciones afectan el clima de forma global y cómo eso afecta nuestras vidas. La competencia climática requiere de conocimientos sobre el funcionamiento básico del clima en el planeta y la dependencia de nuestra civilización con un clima suave y estable. Requiere también entender el método científico que sirve para determinar la gravedad del cambio climático y los escenarios futuros que nos permitirán tomar decisiones colectivas. Requiere también conocer las consecuencias de las actividades humanas sobre el clima y la magnitud global del problema. Esta información debe servir para desarrollar actitudes de responsabilidad y acción en el presente, así como la creación de habilidades que mejoren la resiliencia de las sociedades al cambio climático y mejoren sus capacidades de mitigación y adaptación.

La competencia climática incluye una serie de actitudes y valores que se basan en el rigor, el respeto a los datos y la veracidad, así como la dimensión global y urgente de la crisis y la necesidad de actuar de forma inmediata, informada y coordinada para construir soluciones a este problema y movilizar los recursos para ello.

La competencia climática como un nexo entre ciencias sociales y naturales. Las numerosas y complejas relaciones del clima con nuestra supervivencia como especie requieren una visión holística del cambio climático que nos permitan utilizar las herramientas científicas para entender cómo funciona el mundo físico y cómo nuestras acciones, tanto individuales como colectivas deterioran las condiciones climáticas que han permitido la creación de la civilización. Es necesario entender el funcionamiento de las sociedades y su dependencia del clima, los ecosistemas y la biodiversidad para entender la gravedad del cambio climático y la amenaza que supone para nuestra supervivencia. Es necesario entender cómo las actividades de la economía modifican y alteran el equilibrio del planeta y en qué medida afectan la forma de vida de las personas en el planeta. Es necesario que los alumnos entiendan qué es el calentamiento global, la acidificación del océano, la pérdida de biodiversidad, el aumento del nivel del mar y las consecuencias de un clima cada vez más inestable.

CONCRECIÓN CURRICULAR

OBJETIVOS GENERALES	APORTACIONES AL PERFIL DE SALIDA
<p>1) Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia y aprender a obrar de acuerdo con ellas de forma empática en clase, en el trabajo en equipo y en los debates.</p> <p>2) Posicionarse activamente en la defensa de los derechos humanos de las personas que viven en los países productores de alimentos del sur global exportados al norte global.</p> <p>3) Desarrollar las diferentes tareas propuestas, de manera individual o en equipo, con sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.</p> <p>4) Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, religiones o creencias y las diferencias entre las familias en relación a su cultura gastronómica y la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, especialmente en los trabajos de la casa.</p> <p>5) Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana para elaborar cartas, documentos y producciones para conseguir los objetivos de informar, sensibilizar y proponer cambios de actitudes en los hábitos de consumo.</p> <p>6) Desarrollar competencias matemáticas para calcular distancias kilométricas, consumo de combustible y resolver cálculos de producción de CO₂ en transportes marítimos.</p> <p>7) Conocer aspectos básicos de los conceptos de producción intensiva, necesidades de los diferentes cultivos y la historia de la demanda de especias y productos exóticos y sus repercusiones en los países productores.</p> <p>8) Desarrollar competencias tecnológicas básicas en la búsqueda y contraste de la información y el uso de herramientas digitales para recoger datos, hacer cálculos y crear producciones escritas y diseñar una campaña de información y sensibilización al respecto.</p> <p>9) Ser capaces de reflejar en un mapamundi los datos obtenidos atendiendo a la problemática de la representación bidimensional de la cartografía y con diferentes propuestas creativas que enfatizan la problemática denunciada.</p> <p>10) Complementar la información obtenida sobre los alimentos estudiados con un planteamiento de alimentación saludable.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el origen de los alimentos que consumimos, analizar las consecuencias que implican nuestras decisiones de consumo y diseñar propuestas de cambio que impliquen mejoras en el cuidado de las personas, del entorno natural y del planeta. • Ser conscientes de que las decisiones de compra que tomamos a nivel local tienen una repercusión global en la degradación del medioambiente. • Apostar por un consumo responsable que evite las condiciones de injusticia social en los países productores, juzgando críticamente las necesidades reales que tenemos, desligándolas de modas, precios o campañas publicitarias. • Desarrollar un espíritu crítico que sea capaz de detectar situaciones de inequidad y exclusión a partir de la comprensión de la problemática de monocultivos, producciones intensivas, etc. • Reconocer los conflictos que existen tras la producción global de alimentos y entender que deben resolverse de manera pacífica. • Aceptar la realidad de que no solo se puede vivir sin tener todo tipo de alimentos y en todas las estaciones del año, sino que es mejor para el planeta consumir productos de proximidad y de temporada. • Sentirse parte activa del mundo y consciente de que sus decisiones a nivel local tienen una repercusión global. • Con la confianza de todo el conocimiento adquirido con esta propuesta, desarrollar habilidades que le permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Competencia específica	Descritores	Criterios de evaluación
1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo	CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4	1.1 Utilizar recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura y eficiente, buscando información, comunicándose y trabajando de forma individual, en equipo y en red, reelaborando y creando contenidos digitales sencillos.
2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4	<p>2.1 Formular preguntas y realizar predicciones razonadas sobre el medio natural, social o cultural mostrando y manteniendo la curiosidad.</p> <p>2.2 Buscar, seleccionar y contrastar información, de diferentes fuentes seguras y fiables, usando los criterios de fiabilidad de fuentes, adquiriendo léxico científico básico, y utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.</p> <p>2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas, a través del análisis y la interpretación de la información y los resultados obtenidos, valorando la coherencia de las posibles soluciones y comparándolas con las predicciones realizadas.</p> <p>2.5 Comunicar los resultados de las investigaciones adaptando el mensaje y el formato a la audiencia a la que va dirigido, utilizando el lenguaje científico y explicando los pasos seguidos.</p>

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

Competencia específica	Descripciones	Criterios de evaluación
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1	5.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación utilizando las herramientas y procesos adecuados. 5.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural mostrando comprensión de las relaciones que se establecen. 5.3 Valorar, proteger y mostrar actitudes de conservación y mejora del patrimonio natural y cultural a través de propuestas y acciones que reflejen compromisos y conductas en favor de la sostenibilidad.
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1	6.1 Promover estilos de vida sostenible y consecuentes con el respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de las personas y del planeta, a partir del análisis de la intervención humana en el entorno. 6.2 Participar con actitud emprendedora en la búsqueda, contraste y evaluación de propuestas para afrontar problemas ecosociales, buscar soluciones y actuar para su resolución, a partir del análisis de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno.
7. Observar, comprender e interpretar continuidades y cambios del medio social y cultural, analizando relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión, para explicar y valorar las relaciones entre diferentes elementos y acontecimientos.	CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1.	7.1 Analizar relaciones de causalidad, simultaneidad y sucesión entre diferentes elementos del medio social y cultural desde la Edad Media hasta la actualidad, situando cronológicamente los hechos.
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1	9.1 Resolver de forma pacífica y dialogada los conflictos, promoviendo una interacción respetuosa y equitativa a partir del lenguaje inclusivo y no violento, explicando y ejercitando las principales normas, derechos, deberes y libertades que forman parte de la Constitución española, y de la de Unión Europea, y conociendo la función que el Estado y sus instituciones desempeñan en el mantenimiento de la paz, la seguridad integral ciudadana y el reconocimiento de las víctimas de violencia.

Saberes básicos — Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	
A. Cultura científica	<p>A1. Iniciación en la actividad científica.</p> <p>A1.1. Fases de la investigación científica (observación, formulación de preguntas y predicciones, planificación y realización de experimentos, recogida y análisis de información y datos, comunicación de resultados...).</p> <p>A1.2. Instrumentos y dispositivos apropiados para realizar observaciones y mediciones precisas de acuerdo con las necesidades de la investigación.</p> <p>A1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones.</p> <p>A1.4. La importancia de la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el sentido de la responsabilidad en la realización de las diferentes investigaciones.</p>
	<p>A2. Nuestro planeta y la vida.</p> <p>A2.7. La explotación de los recursos naturales y su repercusión, desde una perspectiva de desarrollo sostenible y de ciudadanía global.</p> <p>A2.13. Pautas para una alimentación saludable y sostenible: menús saludables y equilibrados. La importancia de la cesta de la compra y del etiquetado de los productos alimenticios para conocer sus nutrientes y su aporte energético.</p>
	<p>A3. Materia, fuerzas y energía.</p> <p>A.3.2. Las formas de energía, las fuentes y las transformaciones. Las fuentes de energías renovables y no renovables y su influencia en la contribución al desarrollo sostenible de la sociedad.</p>
B. Tecnología y digitalización	<p>B1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje.</p> <p>B1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.</p> <p>B1.2. Estrategias de búsqueda de información seguras y eficientes en internet (valoración, discriminación, selección, organización y propiedad intelectual).</p> <p>B1.3. Estrategias de recogida, almacenamiento y representación de datos para facilitar su comprensión y análisis.</p> <p>B1.4. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.</p> <p>B1.5. Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas. Etiqueta digital, reglas básicas de cortesía y respeto y estrategias para resolver problemas en la comunicación digital.</p>
C. Sociedades y territorios	<p>C1. Retos del mundo actual.</p> <p>C1.3. El clima y el planeta. Introducción a la dinámica atmosférica y a las grandes áreas climáticas del mundo. Los principales ecosistemas y sus paisajes.</p>
	<p>C4. Conciencia ecosocial.</p> <p>C4.1. El cambio climático de lo local a lo global: causas y consecuencias. Medidas de mitigación y adaptación.</p> <p>C4.2. Responsabilidad ecosocial. Ecodependencia, interdependencia e interrelación entre personas, sociedades y medio natural.</p> <p>C4.3. El desarrollo sostenible. La actividad humana sobre el espacio y la explotación de los recursos. La actividad económica y la distribución de</p>

Saberes básicos — Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	
	<p>la riqueza: desigualdad social y regional en el mundo y en España. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible.</p> <p>C4.5. Economía verde. La influencia de los mercados (de bienes, financiero y laboral) en la vida de la ciudadanía. Los agentes económicos y los derechos laborales desde una perspectiva de género. El valor social de los impuestos. Responsabilidad social y ambiental de las empresas. Publicidad, consumo responsable (necesidades y deseos) y derechos del consumidor.</p> <p>C4.6. Estilos de vida sostenible: los límites del planeta y el agotamiento de recursos. La huella ecológica.</p>

EDUCACIÓN ARTÍSTICA		
Competencia específica	Descritores	Criterios de evaluación
3. Expresar y comunicar de manera creativa ideas, sentimientos y emociones, experimentando con las posibilidades del sonido, la imagen, el cuerpo y los medios digitales, para producir obras propias.	CCL1, CD2, CPSAA1, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC3, CCEC4.	<p>3.1. Producir obras propias básicas, utilizando las posibilidades expresivas del cuerpo, el sonido, la imagen y los medios digitales básicos y mostrando confianza en las capacidades propias.</p> <p>3.2. Expresar con creatividad ideas, sentimientos y emociones a través de diversas manifestaciones artísticas, utilizando los diferentes lenguajes e instrumentos a su alcance, mostrando confianza en las propias capacidades y perfeccionando la ejecución.</p>
Saberes básicos — Educación Artística		
B. Creación e interpretación	<p>B.1 Fases del proceso creativo: planificación, interpretación, experimentación, mejora y evaluación.</p> <p>B.3 Evaluación, interés y valoración tanto por el proceso como por el producto final en producciones plásticas, visuales, audiovisuales, musicales, escénicas y performativas.</p>	
C. Artes plásticas, visuales y audiovisuales	<p>C.1 Cultura visual. La imagen en el mundo actual: técnicas y estrategias de lectura, análisis e interpretación.</p> <p>C.3 Materiales, instrumentos, soportes y técnicas en la expresión plástica y visual.</p> <p>C.4 Materiales, instrumentos, soportes y técnicas en la expresión plástica y visual.</p> <p>C.5 Técnicas, materiales y recursos informáticos y tecnológicos: su aplicación para la captura, creación, manipulación y difusión de producciones plásticas y visuales</p>	

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS

Competencia específica	Descripciones	Criterios de evaluación
<p>1. Deliberar y argumentar sobre problemas de carácter ético referidos a sí mismo y su entorno, buscando y analizando información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autoconocimiento y la autonomía moral.</p>	<p>CCL1, CCL3, CD4, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3</p>	<p>1.1 Construir un adecuado concepto de sí mismo o sí misma en relación con los demás y la naturaleza, organizando y generando, de forma segura y crítica, información analógica y digital acerca de los rasgos relativos a la identidad, diferencia y dignidad de las personas.</p> <p>1.2 Identificar y expresar emociones, afectos y deseos, mostrando confianza en las propias capacidades al servicio de la consecución motivada de fines personales y colectivos.</p> <p>1.3 Generar una posición moral autónoma mediante el ejercicio de la deliberación racional, el uso de conceptos éticos y el diálogo respetuoso con otros, en torno a distintos valores y modos de vida, así como a problemas relacionados con el uso responsable, seguro y crítico de las redes y medios de comunicación, las conductas adictivas, la prevención del abuso y el acoso escolar, y el respeto a la intimidad personal.</p>
<p>3. Comprender las relaciones sistémicas entre el individuo, la sociedad y la naturaleza, a través del conocimiento y la reflexión sobre los problemas ecosociales, para comprometerse activamente con valores y prácticas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas y el planeta.</p>	<p>CCL2, CCL5, STEM1, STEM5, CPSAA2, CC3, CC4, CE1</p>	<p>3.1 Evaluar diferentes alternativas con que frenar el cambio climático y lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible, identificando causas y problemas ecosociales, y justificando argumentalmente y de modo crítico el deber ético de proteger y cuidar la naturaleza.</p> <p>3.2 Comprometerse activamente con valores, prácticas y actitudes afectivas consecuentes con el respeto, cuidado y protección de las personas, los animales y el planeta, a través de la participación en actividades que promuevan un consumo responsable y un uso sostenible del suelo, el aire, el agua, la energía, la movilidad segura, saludable y sostenible, y la prevención y gestión de residuos, reconociendo el papel de las personas, colectivos y entidades comprometidas con la protección del entorno.</p>

Saberes básicos — Educación en Valores Cívicos y Éticos

<p>A. Autococimiento y autonomía moral.</p>	<p>A.1 El pensamiento crítico y ético.</p> <p>A.2 La naturaleza humana y la identidad personal. Igualdad y diferencia entre las personas.</p> <p>A.5 Deseos y razones. La voluntad y el juicio moral. Autonomía y responsabilidad.</p> <p>A.6 La ética como guía de nuestras acciones. El debate en torno a lo valioso y a los valores. Las normas, las virtudes y los sentimientos morales.</p> <p>A.7 El propio proyecto personal: la diversidad de valores, fines y modelos de vida.</p>
<p>B. Sociedad, justicia y democracia.</p>	<p>B.1 Las virtudes del diálogo y las normas de la argumentación. La toma democrática de decisiones.</p> <p>B.4 Principios y valores constitucionales y democráticos. El problema de la justicia.</p> <p>B.5 Los derechos humanos y de la infancia y su relevancia ética.</p>

Saberes básicos — Educación en Valores Cívicos y Éticos	
	<p>B.6 La desigualdad económica. La pobreza y la explotación laboral e infantil: análisis de sus causas y búsqueda de soluciones locales y globales.</p> <p>B.7 La igualdad y la corresponsabilidad entre mujeres y hombres. La prevención de los abusos y la violencia de género. La conducta no sexista.</p> <p>B.8 El respeto por las minorías y las identidades etnoculturales. Interculturalidad y migraciones.</p> <p>B.9 La cultura de paz y no violencia. La contribución del Estado y sus instituciones a la paz, la seguridad y la cooperación internacional. La seguridad integral del ciudadano. Valoración de la defensa como un compromiso cívico y solidario al servicio de la paz. La protección civil y la colaboración ciudadana frente a los desastres. El papel de las ONG y ONGD. La resolución pacífica de los conflictos.</p>
C. Desarrollo sostenible y ética ambiental.	<p>C.1 La empatía, el cuidado y el aprecio hacia los seres vivos y el medio natural. El maltrato animal y su prevención.</p> <p>C.2 La acción humana en la naturaleza. Ecosistemas y sociedades: interdependencia, ecoddependencia e interrelación.</p> <p>C.3 Los límites del planeta y el cambio climático.</p> <p>C.4 El deber ético y la obligación legal de proteger y cuidar el planeta.</p> <p>C.5 Hábitos y actividades para el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El consumo responsable. El uso sostenible del suelo, del aire, del agua y de la energía. La movilidad segura, saludable y sostenible. La prevención y la gestión de los residuos.</p>

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Competencia específica	Descriptores	Criterios de evaluación
2. Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas.	CCL2, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3	2.1. Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales y los mensajes explícitos e implícitos, valorando su contenido y los elementos no verbales elementales y, de manera acompañada, algunos elementos formales elementales.
3. Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía y una actitud cooperativa y empática en interacciones orales variadas.	CCL1, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD2, CD3, CC2, CE1.	3.1 Producir textos orales y multimodales, de manera autónoma, coherente y fluida, en contextos formales sencillos y utilizando correctamente recursos verbales y no verbales básicos. 3.2 Participar en interacciones orales espontáneas o regladas, incorporando estrategias sencillas de escucha activa, de cortesía lingüística y de cooperación conversacional.
4. Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explícita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos.	CCL2, CCL3, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5	4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos escritos y multimodales, realizando inferencias y a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. 4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no formales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido y estructura y evaluando su calidad, fiabilidad e idoneidad en función del propósito de lectura.

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA		
Competencia específica	Descriptor	Criterios de evaluación
5. Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas.	CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2	5.1. Producir textos escritos y multimodales de relativa complejidad, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, progresando en el uso de las normas gramaticales y ortográficas básicas al servicio de la cohesión textual y movilizándolo estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y edición.
6. Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada y con el debido acompañamiento, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla de manera creativa, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual.	CCL3, CD1, CD2, CD3, CD4, CPSAA5, CC2, CE3	6.1 Localizar, seleccionar y contrastar información de distintas fuentes, incluidas las digitales, citándolas y recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados. 6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada. 6.3 Adoptar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información.
10. Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática utilizando un lenguaje no discriminatorio y detectando y rechazando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético del lenguaje.	CCL1, CCL5, CP3, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3	10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios y los abusos de poder a través de la palabra identificados mediante la reflexión grupal acompañada sobre distintos aspectos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género. 10.2 Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas para la escucha activa, la comunicación asertiva y la deliberación argumentada, progresando en la gestión dialogada de conflictos.

Saberes básicos — Lengua Castellana y Literatura	
A. Las lenguas y sus hablantes	A.4 Uso de un lenguaje no discriminatorio y respetuoso con las diferencias.
	B1. Contexto.

Saberes básicos — Lengua Castellana y Literatura	
B. Comuni- cación.	<p>B1.1 Interacciones entre los componentes del hecho comunicativo (situación, participantes, propósito comunicativo, canal, registro).</p>
	<p>B2. Géneros discursivos.</p> <p>B2.1 Tipologías textuales: la narración, la descripción, el diálogo, la exposición y la argumentación.</p> <p>B2.2 Propiedades textuales: estrategias básicas para la coherencia, cohesión y adecuación.</p> <p>B2.3 Géneros discursivos propios del ámbito personal, social y educativo. Contenido y forma. Redes sociales y sus riesgos.</p>
	<p>B3. Procesos.</p> <p>B3.1 Interacción oral: interacción oral y adecuada en contextos formales e informales, escucha activa, asertividad, resolución dialogada de conflictos y cortesía lingüística. La expresión y escucha empática de necesidades, vivencias y emociones propias y ajenas.</p> <p>B3.2 Comprensión oral: identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>B3.3 Producción oral: elementos de la prosodia y de la comunicación no verbal. Construcción, comunicación y valoración crítica de conocimiento mediante la planificación y producción de textos orales y multimodales con progresiva autonomía.</p> <p>B3.4 Comprensión lectora: estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. Identificación de las ideas más relevantes e interpretación del sentido global realizando las inferencias necesarias. Valoración crítica. Identificación de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Lectura compartida y expresiva. Detección de usos discriminatorios del lenguaje verbal y no verbal.</p> <p>B3.5 Producción escrita: ortografía reglada en la textualización y la autocorrección. Coherencia, cohesión y adecuación textual. Estrategias básicas, individuales o grupales, de planificación, textualización, revisión y autocorrección. Uso de elementos gráficos y paratextuales al servicio de la comprensión. Escritura en soporte digital acompañada.</p> <p>B3.6 Alfabetización mediática e informacional: estrategias para la búsqueda de información en distintas fuentes documentales y con distintos soportes y formatos. Reconocimiento de autoría. Comparación, organización, valoración crítica y comunicación creativa de la información. Uso progresivamente autónomo de la biblioteca, así como de recursos digitales del aula.</p>

MATEMÁTICAS		
Competencia específica	Descripciones	Criterios de evaluación
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana, proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4	1.1 Comprender problemas de la vida cotidiana a través de la reformulación de la pregunta, de forma verbal y gráfica. 1.2 Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada.
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3	2.1 Seleccionar entre diferentes estrategias para resolver un problema, justificando la elección. 2.2 Obtener posibles soluciones de un problema, seleccionando entre varias estrategias conocidas de forma autónoma. 2.3 Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado.
6. Comunicar y representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito, gráfico, multimodal y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	CCL1, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CE3, CCEC4	6.1 Interpretar el lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana en diferentes formatos, adquiriendo vocabulario apropiado y mostrando la comprensión del mensaje. 6.2 Comunicar en diferentes formatos las conjeturas y procesos matemáticos, utilizando lenguaje matemático adecuado.

Saberes básicos — MATEMÁTICAS	
A. Sentido numérico	A1. Conteo. A1.1 Estrategias variadas de conteo, recuento sistemático y adaptación del conteo al tamaño de los números en situaciones de la vida cotidiana.
	A2. Cantidad. A2.1 Estrategias y técnicas de interpretación y manipulación del orden de magnitud de los números. A2.2 Estimaciones y aproximaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. A2.3 Lectura, representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición y recomposición de números naturales y decimales hasta las milésimas.
	A3. Sentido de las operaciones. A3.1 Estrategias de cálculo mental con números naturales, fracciones y decimales. A3.2 Estrategias de reconocimiento de qué operaciones simples o combinadas (suma, resta, multiplicación, división) son útiles para resolver situaciones contextualizadas.

Saberes básicos — MATEMÁTICAS	
	A3.4 Estrategias de resolución de operaciones aritméticas (con números naturales, decimales y fracciones) con flexibilidad y sentido: mentalmente, de manera escrita o con calculadora; utilidad en situaciones contextualizadas y propiedades.
	A4. Relaciones. A4.1 Sistema de numeración de base diez (números naturales y decimales hasta las milésimas): aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. A4.2 Números naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. A4.3 Relaciones entre las operaciones aritméticas: aplicación en contextos cotidianos.
	A5. Educación financiera A5.1 Resolución de problemas relacionados con el consumo responsable (valor/precio, calidad/precio y mejor precio) y con el dinero: precios, intereses y rebajas.
B. Sentido de la medida.	B1. Magnitud. B1.2 Unidades convencionales del Sistema Métrico Decimal (longitud, masa, capacidad, volumen y superficie), tiempo y grado (ángulos) en contextos de la vida cotidiana: selección y uso de las unidades adecuadas.
	B2. Medición. B2.1 Instrumentos (analógicos o digitales) y unidades adecuadas para medir longitudes, objetos, ángulos y tiempos: selección y uso.
	B3. Estimación y relaciones. B3.1 Estrategias de comparación y ordenación de medidas de la misma magnitud, aplicando las equivalencias entre unidades (sistema métrico decimal) en problemas de la vida cotidiana.
C. Sentido espacial.	C2. Localización y sistemas de representación. C2.1 Localización y desplazamientos en planos y mapas a partir de puntos de referencia (incluidos los puntos cardinales), direcciones y cálculo de distancias (escalas): descripción e interpretación con el vocabulario adecuado en soportes físicos y virtuales.
D. Sentido algebraico.	D2. Modelo matemático. D2.1 Proceso de modelización a partir de problemas de la vida cotidiana, usando representaciones matemáticas.
	D3. Relaciones y funciones. D3.1 Relaciones de igualdad y desigualdad y uso de los signos $<$ y $>$. Determinación de datos desconocidos (representados por medio de una letra o un símbolo) en expresiones sencillas relacionadas mediante estos signos y los signos $=$ y \neq .
E. Sentido estocástico	E1. Organización y análisis de datos. E1.1 Conjuntos de datos y gráficos estadísticos de la vida cotidiana: descripción, interpretación y análisis crítico. E1.3 Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras, diagrama de sectores, histograma, etc.): representación de datos mediante recursos tradicionales y tecnológicos y selección del más conveniente.

Saberes básicos — MATEMÁTICAS	
	<p>E1.6 Calculadora y otros recursos digitales, como la hoja de cálculo, para organizar la información estadística y realizar diferentes visualizaciones de los datos.</p> <p>E1.7 Relación y comparación de dos conjuntos de datos a partir de su representación gráfica: formulación de conjeturas, análisis de la dispersión y obtención de conclusiones.</p>
F. Sentido socioafectivo.	<p>F1. Creencias, actitudes y emociones propias.</p> <p>F1.2 Flexibilidad cognitiva, adaptación y cambio de estrategia en caso necesario. Valoración del error como oportunidad de aprendizaje.</p>
	<p>F2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad.</p> <p>F2.1 Respeto por las emociones y experiencias de los demás ante las matemáticas.</p> <p>F2.2 Aplicación de técnicas simples para el trabajo en equipo en matemáticas, y estrategias para la gestión de conflictos, promoción de conductas empáticas e inclusivas y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.</p>

MÉTODO	
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje cooperativo • Aprendizaje basado en proyectos
Técnicas	<ul style="list-style-type: none"> • Grupo de investigación • Debates • Asamblea • Explicación en gran grupo • Técnicas de trabajo cooperativo • Trabajo por parejas • Exposición de la campaña final en charlas
Relación con los ODS	<p>De la confluencia de trabajar los ODS 4 y 13 llegamos al número 12, consumo responsable, del que se deriva el trabajo de los catorce ODS restantes</p> <p>4. Educación de calidad</p> <p>4.7 Asegurar que el alumnado adquiera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible</p> <p>13. Acción por el clima</p> <p>13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana.</p> <p>12. Consumo responsable</p> <p>12.8 Que las personas tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.</p> <div style="text-align: center;"> <p>CONSUMO DE PROXIMIDAD Y DE TEMPORADA</p> </div>

SECUENCIACIÓN DIDÁCTICA				
Técnica	Secuencia de tareas	Agrupamiento	Recursos	Instrumento de evaluación
Asamblea	Sesión 1	Gran grupo / trabajo individual	Pizarra / Pizarra digital / cuaderno / Chromebook	Observación directa / registro de las aportaciones
<p>Desarrollo de la sesión 1.</p> <p>Como al inicio de cada Asamblea, se reparten los papeles a desempeñar: quién va a moderar, quiénes se encargan de escribir las aportaciones y respuestas dadas en la pizarra, el cuaderno o el Chromebook (si no hay costumbre de hacerlo, pueden ser dos para poder cotejar posteriormente las anotaciones), quién controla los tiempos de intervención...</p> <p>Iniciamos la Asamblea con las siguientes preguntas al alumnado: ¿Qué coméis en casa habitualmente? ¿Qué habéis comido en la última semana?</p> <p>Se apuntan las respuestas que van dando y que nos aportarán datos muy significativos de la cultura gastronómica de cada familia y que variará según el país o zona de origen, el tiempo que lleven viviendo en la localidad e, incluso, las creencias religiosas si, por ejemplo, coincide con Semana Santa, el Ramadán u otras festividades. (Una posible derivación de la propuesta de trabajo puede llevarnos a descubrir platos e ingredientes a quienes no los conocían, realizar un libro de recetas o hasta unas jornadas gastronómicas por países, regiones o culturas).</p> <p>Tras las primeras intervenciones, que son una oportunidad para promover el respeto por las diferencias, el alumnado se mostrará más participativo y haremos una nueva pregunta: ¿Sabéis de qué países provienen los alimentos que coméis en casa?</p> <p>Aquí, lógicamente, las intervenciones serán escasas y, probablemente, inseguras o inciertas, que hasta pueden dar lugar a respuestas contrarias y llevar a discusiones sobre el país correcto. Otro buen momento para promover el diálogo y la empatía desde el conocimiento de las normas de convivencia y cortesía.</p> <p>Ante esta situación, se propone al alumnado la posibilidad de solucionar ese desconocimiento y, así, se formula la siguiente tarea: anotar en el cuaderno de campo el país de origen de los alimentos que hay en casa o los que vean en las tiendas.</p> <p>Se emplaza a la clase a retomar el tema dentro de 15 días, tiempo durante el cual tendrán que apuntar lo solicitado y que podrán enriquecer con dibujos, fotografías de las etiquetas del producto, de los carteles de venta de las tiendas y todo aquello que su creatividad les aporte (pudiendo hacer un repositorio dual: cuaderno de campo y Chromebook).</p> <p>También es una oportunidad para hablar sobre quién se encarga de comprar la comida en casa o de realizar otras tareas domésticas. Debate que nos llevará al ODS 5.</p>				
Técnicas de trabajo cooperativo Debate	Sesiones 2 y 3	Trabajo individual / Grupos de 4	Cuaderno de campo / Chromebook	Observación directa / Cuaderno
<p>Desarrollo de las sesiones 2 y 3:</p> <p>Al igual que al realizar la Asamblea, antes de comenzar el trabajo en grupos tienen que conocer la dinámica de trabajo cooperativo a seguir y, entonces, podrán distribuirse las funciones rotatorias a desempeñar: coordinación, secretaría, control de tiempos y portavoz.</p> <p>Se explica a la clase las tareas que van a desarrollar por grupos:</p>				

- Presentar al resto del grupo la información obtenida de manera individual con los datos y toda la información accesoria que hayan elaborado (dibujos, fotografías...) y responder a las preguntas que le puedan hacer.
- Como grupo, elaborar una tabla en Hoja de Cálculo con tres columnas, PAÍS, ALIMENTO, KM: para el nombre de los países productores, los alimentos que hemos conocido que exporta y la distancia en km que hay desde ese país hasta España.
- Para el dato de la distancia hay que cotejarlo en más de una fuente de información y asegurar la unidad de longitud utilizada, el punto de origen y destino, el recorrido, etc.

Asamblea	Sesión 4	Grupos de 4 y gran grupo	Pizarra digital / Hoja de cálculo compartida en Drive / Pizarra / Cuaderno / Mapamundi / Chinchetas pin / Lana negra	Observación directa / Tabla elaborada
----------	-----------------	--------------------------	--	---------------------------------------

Desarrollo de la sesión 4:

Se prepara un mapamundi en la corchera de la clase. Se coloca un clavo en España y se dispone de una caja de chinchetas tipo pin, lana de color negro y tijeras.

Se comparte por Classroom una Hoja de cálculo de Drive con las tres mismas columnas que se pidieron en la sesión anterior.

Quien realiza la función de secretaria de cada grupo, copia y pega los datos de su tabla en la Hoja de cálculo compartida en Drive.

Quien desempeña el papel de la portavoz de cada grupo proyecta a la clase su tabla enumerando los países productores, alimentos exportados y los km que hay hasta el lugar de origen. Mientras, el resto de su grupo va clavando una chincheta en cada país mencionado y uniéndola con una tira de lana negra hasta el clavo en España. Si hay preguntas, puede responderlas el que hace las funciones de portavoz a título individual o pidiendo la colaboración de su grupo.

Si no se dispone de Chromebook o se quiere utilizar solo el cuaderno de campo, se van copiando los datos en una tabla en la pizarra conforme expone cada grupo. En esta opción, al terminar habrá que copiar la tabla de la pizarra en el cuaderno y posteriormente pasarla a la Hoja de Cálculo para poder continuar trabajando en la próxima sesión.

El uso del mapamundi abre posibles nuevas vías de trabajo. Una puede ser [la problemática de representar de una manera bidimensional una realidad tridimensional](#) (que conlleva el grave error de representar a Rusia más grande que la anchura de África —a pesar de tener 1 000 km menos de longitud— o hacer creer que Groenlandia es casi la cuarta parte de África cuando en realidad podrían caber 14 Groenlandias en el continente). Otra opción de ampliación es la de jugar a localizar países dando sus datos de longitud y latitud en lugar de su nombre.

Asamblea	Sesión 5	Gran grupo	Pizarra digital / Hoja de cálculo compartida en Drive	Observación / recogida de aportaciones
----------	-----------------	------------	---	--

Desarrollo de la sesión 5:

Se proyecta la Hoja de Cálculo con los datos aportados por todos los grupos.

Se ordena la Hoja filtrando por la columna de PAÍS. A continuación, en los países repetidos se combinan las celdas del nombre del país para dejar solo una, se completa la lista de alimentos y se comprueba que la distancia en km es la misma o muy similar. (Si hay grandes diferencias en cuanto a la distancia reflejada, es momento para el debate y la defensa, contrastada con referencias, de cada una de las posturas de cada grupo).

Una vez cerrada la Hoja con los datos ya aceptados y contrastados, se ordena de manera

descendente por la columna KM para dar más relevancia a las mayores distancias.

A partir de ese momento, se abre un debate sobre el trabajo realizado, la información obtenida y las sorpresas que se han dado (recogidas por la persona que hace las funciones de secretaria en la Asamblea).

Intervenciones que suelen darse:

- Gran extrañeza por descubrir que alimentos que consideraban de los más comunes y tradicionales de España, se traen desde muy lejos: alubias de Argentina, garbanzos de Estados Unidos, lentejas de Canadá...
- Más extrañeza todavía cuando constatan que alimentos que se tienen como emblema de España se compran también desde la otra parte del mundo como naranjas y limones de Sudáfrica.
- Se sorprenden al conocer que se traigan frutas corrientes de países lejanos: peras de Chile, manzanas de Nueva Zelanda, uva de Brasil o India...
- No entienden que el precio de estos productos traídos desde miles y miles de km de distancia sean similares (sino inferiores) a los de producción nacional.

Exposición en Asamblea y trabajo en grupos	Sesiones 6 y 7	Grupos de 4	Internet / Chromebook / Cuaderno	Observación / Anotaciones recogidas
--	-----------------------	-------------	----------------------------------	-------------------------------------

Desarrollo de las sesiones 6 y 7:

Retomamos las anotaciones hechas en la Asamblea, se vuelven a leer y se abre un turno de preguntas y aportaciones.

Si no surgen en las intervenciones, se pueden visibilizar todas o algunas de las siguientes situaciones que deberán investigarse, debatir y responder en grupos en torno a tres planteamientos:

REPERCUSIONES EN EL TRANSPORTE

- ¿Cómo vienen estos alimentos de tan lejos? (En buques mercantes o cargueros).
- ¿[Cuál es la carga habitual que suelen transportar estos buques?](#) (Entre 30 000 t y 40 000 t; los portacontenedores más de 100 000 t.) (Dato curioso como ampliación: TEU es la unidad más utilizada en transporte marítimo y es el acrónimo de «*Twenty-foot Equivalent Unit*», que se refiere a un contenedor y corresponde a las medidas de esos containers —20 pies de largo, por 8 de ancho, por 8 y medio de alto—).
- ¿[Qué combustible utilizan los barcos?](#) (Fueloil, con importante presencia de azufre).
- ¿[Cuánto combustible consumen los buques?](#) (Desde diez mil a un millón de litros cada 1 000 km ya sea buque de carga medio o de portacontenedores).
- ¿Cuál es el precio del combustible de buques? (En torno a 1 € el litro, después de triplicar su precio tras la guerra de Ucrania).

REPERCUSIONES EN ORIGEN

Si no hay diferencias de precio entre los alimentos que vienen desde miles de km y los de producción nacional (además de tener que pagar el transporte, aranceles y demás):

- ¿Qué ganancia puede quedar a las personas productoras en origen?
- ¿Tendrán que trabajar en explotaciones intensivas para abaratar costes?
- ¿Los monocultivos intensivos de productos demandados por el norte global no harán perder la diversidad de los cultivos ancestrales más adaptados a sus condiciones climáticas?

REPERCUSIONES ECOSOCIALES

- ¿Cuál es la huella de CO₂ emitida por los barcos en esos desplazamientos? (Calculadoras de CO₂: [EcoCalc](#), [GeoDis](#)...) (Problemática de los GEI —gases de efecto invernadero— y su directa implicación en el cambio climático).
- ¿Podrán dar salarios y condiciones laborales dignas?
- ¿Habrá trabajo infantil o en semiesclavitud para abaratar costes?

- ¿Podrán cumplir con las mismas normas fitosanitarias que en España?
- ¿Qué consecuencias medioambientales conlleva todo esto? (Deforestar bosques y selvas para conseguir tierras; monocultivos intensivos que desplazan la diversidad de cultivos extensivos tradicionales y les hace depender de los vaivenes de un solo mercado; utilización de pesticidas que contaminan suelos y aguas...).

Estas preguntas (y las que surjan en la Asamblea) se reparten a razón de 4 o 5 preguntas para cada grupo, de manera que todas las preguntas estén repartidas y repetidas en al menos dos grupos. De esta manera, se abarcan todas las cuestiones y preocupaciones planteadas y se aseguran un mínimo de dos respuestas por pregunta para su posterior debate y contraste.

Posibles trabajos ampliación:

Se puede hacer un menú de lo que comen en casa y, al final, en lugar de poner el coste en euros el precio en km (sumando la distancia en km que ha recorrido cada alimento del menú) luego compartir o publicar cada menú. (Lo mismo, pero con el precio en CO₂ emitido a la atmósfera).

En la búsqueda de las respuestas a las preguntas sobre carga y consumo de combustible de buques mercantes se pueden hacer auténticas gincanas de resolución de problemas al tener que trasladar datos en distintas unidades. Por ejemplo, como pasar el dato que nos dan de consumo en toneladas por día al gasto de litros por km (se necesita saber el peso de un litro de fueloil y la velocidad del barco).

Asamblea	Sesión 8	Participación de cada grupo	Pizarra / Pizarra digital	Observación / Anotaciones
----------	-----------------	-----------------------------	---------------------------	---------------------------

Desarrollo de la sesión 8:

En la Asamblea se ponen en común las respuestas a las preguntas en el orden que se han presentado, interviniendo los diferentes grupos cuando les corresponda. Las preguntas se complementarán entre los grupos que les haya tocado la misma pregunta y se creará un debate si hay opiniones distintas.

Tras las respuestas, se deja constancia de la gravedad de lo que estamos trabajando y las repercusiones globales que tiene y, desde la premisa de «conocimiento con compromiso», se plantea la necesidad de actuar desde la reflexión ante esta situación.

Podrá haber muchas propuestas e ideas, pero la confluencia llegará al poner el foco en la importancia de consumir local (km 0) y de temporada y, para no quedarnos en un cambio que quede dentro del aula, el paso lógico será el de crear una campaña de información, sensibilización y petición de actuación que se puede glosar en: **contra el cambio climático y las injusticias sociales, CONSUME DE PROXIMIDAD Y DE TEMPORADA.**

La sesión terminará con una primera lluvia de ideas para diseñar y desarrollar la campaña, que, como en todas las asambleas, serán recogidas por quien desempeñe el cargo de secretaria y luego compartidas por la Classroom.

Posibles ampliaciones: enriquecer la importancia de consumir local con hábitos saludables de alimentación; entender que la plasmación más directa y cercana a ese objetivo de «consumir de km 0 y de temporada» es el [huerto escolar](#), que nos aportará alimentos saludables, de cercanía y de temporada (con todo lo que conlleva de cuidado, respeto, promoción de la polinización con [hoteles de insectos](#) y [oasis de mariposas](#) y aprovechamiento de los residuos orgánicos para realizar el [compost](#)).

Grupos reducidos	Sesiones 9 y 10	Agrupamiento flexible	Chromebook / Cuaderno / Cartones / Pinturas	Observación / Producciones
------------------	------------------------	-----------------------	---	----------------------------

Desarrollo de las sesiones 9 y 10:

En agrupamientos flexibles (por afinidad o preferencias), la clase lleva a la práctica las ideas expresadas en la última Asamblea para desarrollar la campaña cuyo objetivo será: **informar y sensibilizar sobre la realidad de «los km de la comida» que consumimos (ser conscientes de que nuestras decisiones en la compra tienen unas consecuencias globales) y conseguir un cambio en los hábitos de consumo para comprar productos de proximidad y temporada.**

- Redactar cartas a las familias, al Consejo Escolar —para que actúen en esa dirección en el comedor del centro— y a los medios de comunicación.
- Diseñar una campaña para las redes sociales del colegio.
- Elaborar carteles de la campaña para colocar por el centro.
- Preparar charlas para dar a conocer la campaña al resto de clases, ajustándose a la edad de su alumnado.
- Promover, si no lo hay ya, un huerto escolar como corolario de la propuesta de consumir productos de km cero y de temporada

Grupos reducidos	Sesión 11	Grupo experto en la campaña	Chromebook / Cuaderno / Carteles	Observación
------------------	------------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------

Desarrollo de la sesión 11:

Una vez coordinada la actuación con los equipos docentes y tutorías de otras clases, cada grupo acude al aula o aulas asignadas y, con el apoyo de su cuaderno, de carteles y medios digitales y audiovisuales, se presentan y exponen la campaña para sensibilizar y conseguir los cambios de hábitos perseguidos.

Posibles actividades de ampliación:

- Convocar a las familias a una charla en horario extraescolar.
- Ir a la radio local a presentar la campaña.
- Posible entrevista en respuesta a las cartas enviadas a los medios de comunicación.

Asamblea	Sesión 12	Gran grupo	Chromebook / Pizarra	Rúbricas / Aportaciones
----------	------------------	------------	----------------------	-------------------------

Desarrollo de la sesión 12:

Como en toda situación de aprendizaje, terminamos esta con una Asamblea que sirva de evaluación (autoevaluación y coevaluación) y cierre.

Entre otras, se harán estas preguntas:

- ¿Qué os ha parecido?
- ¿Qué os ha sorprendido?
- ¿Qué habéis aprendido?
- ¿A qué os comprometéis a cambiar?
- ¿A qué otros ámbitos se podría trasladar el trabajo? (trabajo textil, tecnología...).
- ¿Cómo podríamos mejorar la próxima situación de aprendizaje?

Sesiones de ampliación

Otros posibles trabajos de ampliación:

- Historia de los gustos gastronómicos del primer mundo y sus repercusiones en el sur

global: desde las caravanas de especias a la ruta de las indias.

- Campaña [#CacaoEsclavitud](#) sobre la problemática de este cultivo en Costa de Marfil: niños de Burkina Faso que se compran por 200 € y son esclavizados durante 5 años, trabajo infantil, deforestación de bosques protegidos, uso de herbicidas prohibidos en la UE... y ni siquiera consiguen precios suficientes para una vida digna.
- La problemática de los cultivos de café.
- La vainilla en Madagascar:
- Pesca de arrastre en Senegal: los grandes buques se llevan los peces (y destruyen la diversidad de los fondos marinos) dejando a los pescadores senegaleses sin su tradicional sustento.
- Campos de soja en Argentina y Brasil: la incesante demanda de soja para alimentar a las producciones intensivas de vacuno (hamburguesas) lleva a ampliar su producción donde antes había selvas o diversidad de cultivos.
- Siguiendo con el concepto de huella ecológica, descubrir y trabajar otras unidades de medida en cuanto a: huella hídrica (¿cuántos litros de agua se necesitan para un kg de...?), huella de cambio climático, huella de recursos, huella atmosférica, huella de residuos o huella de biodiversidad.
- Trabajar en torno al **huerto escolar** y la producción de compost a partir de los residuos de los almuerzos y del comedor escolar.

EVALUACIÓN

Procedimientos o técnicas	Actividad de evaluación	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none">• Observación sistémica• Intercambios orales• Producciones propias• Autoevaluación• Coevaluación• Evaluación en pares	<ul style="list-style-type: none">• Debate• Asamblea• Puestas en común• Exposiciones	<ul style="list-style-type: none">• Cuaderno• Rúbrica• Coevaluación

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Vinculado al ODS-4 de la Agenda 2030 «Garantizar una educación inclusiva y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos».

Nos basamos en el Diseño Universal de Aprendizaje (como el marco educativo que reconoce que todos los niños y niñas aprenden de diversas maneras y se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula) y en sus tres principios:

- ¿Qué aprender? Proporcionar múltiples formas de representación durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.
- ¿Cómo se aprende? Proporcionar múltiples formas de acción y expresión: empoderar sus capacidades (expresión oral, escrita, dibujo, digital...), flexibilizar tiempos, ofrecer un amplio abanico de materiales, herramientas y tecnología...
- ¿Por qué aprender? Proporcionar múltiples formas de compromiso: agrupamientos flexibles, reparto de roles, apoyo afectivo, opciones de autoevaluación y autorregulación...

RECURSOS

- [Teachers For Future Spain \(TFFS\)](#)
- TFFS: [currículo ecosocial](#).
- TFFS: [alimentación y medioambiente](#)
- TFFS: [cambio climático](#)
- TFFS: [huella de carbono](#)
- TFFS: [economía circular](#)
- [Educar con enfoque ecosocial](#) (FUHEM)
- [consumo a/conciencia](#)
- [Educación para la ciudadanía global: los huertos escolares y los ODS](#)
- [DUA](#)
-